

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА,
ШЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2



«Утверждено»
Директор
МБОУ «Шелковская
СОШ №1»

От «13» 10 2020г.

 Чулаева З.Л./
«13» 10 2020г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**
«Новое поколение»
(социальное направление)

Возрастная категория: 11-12 лет

Срок реализации: 3 месяца.

Количество часов: 52 часа.

Составитель:

Магомедханова Разия Абухаджиевна

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

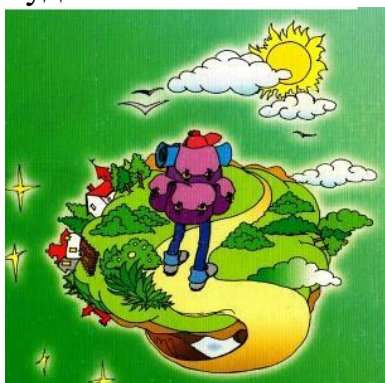
1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Рабочая программа кружка "Новое поколение" разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, программы внеурочной деятельности социального направления «Мой мир» Хоровининой Н. И., Блудовой Л. И. с использованием материалов программы «Познай себя» из курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко.



1.2. Актуальность программы

Общество нуждается в высокообразованных, инициативных молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны. Подготовить таких выпускников невозможно в рамках традиционной технологии. В новой технологии ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению.

Программа кружка «Новое поколение» ориентирована на возрастные особенности школьников, на общечеловеческие ценности, на удовлетворение потребностей духовного развития личности.

В курсе прослеживается психология обучения (диагностика психических качеств). Ученик рассматривается как субъект, а не как объект обучения.

Одна из главных целей – формировать веру личности в самое себя, признать смыслом жизни путь непрерывного самосовершенствования. В курсе излагаются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и с обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности – о том, что необходимо развивающемуся человеку.

Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта гражданских действий, примеров демократического поведения и общения;
- побудить к самопознанию, формировать стремление и мотивы к самосовершенствованию;

Развивающие:

- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;

Воспитательные:

- развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- воспитывать волю, воспитывать самопознание.

1.4. Сроки реализации и объем программы.

Сроки реализации программы: 3 месяца

Объем учебного времени: 52 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 часа 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия- 40 минут. После 40 минут занятия, организовывается перерыв длительностью 5 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

1.5. Формы организации образовательной деятельности.

При реализации программы предполагается использование самых разнообразных *форм работы*. Причем, как показывает опыт, иногда, исходя из развития событий на занятии, возможно применение формы или метода, не запланированного ранее.

Основной формой работы является *беседа*: познавательная, этическая, профилактическая. Значительная часть занятий будет проводится в форме *игры*: интеллектуальной, ролевой, ситуационной.

Практическая направленность курса отражена в *упражнениях* с использованием художественных средств выразительности, *тренингов*:



- дискуссия,
- анкетирование,
- тестирование,
- составление карт самооценки,
- составление характеристик.

Кроме того, предполагается разработка и реализация социальных *проектов*, *коллективных творческих дел*: конкурсы, викторины,

праздники, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное – эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

Метапредметные:

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
- формирование социальной защищенности личности;
- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и

- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Личностные:

- развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;

- формирование устойчивой положительной Я-концепции;

- развитие самоуправляющего механизма личности; развитие волевых личности;

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.



Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы «Новое поколение».

№ занятия	Тема занятия	Кол.ва часов	Характеристика деятельности обучающихся
I. Тропинка к своему Я - 16 часов			
1	<i>Я - личность: как правильно оценить себя?</i>	4	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе.
2	<i>Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?</i>	2	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
3	<i>Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?</i>	2	Устанавливать аналогии. Учиться сравнивать себя с другими людьми. Исследовать качества личностей, уметь записывать свои наблюдения.
4	<i>Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.</i>	2	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
5	<i>Организация самопознания: принимать решение нелегко.</i>	2	Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу. Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Оценивать результаты работы.
6	<i>Учимся принимать самостоятельное решение.</i>	2	Высказывать свое мнение. Готовить сообщение о понятии «Я – концепция». Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах. Составлять план проекта «Образ Я».
7	<i>Ограничения и самоограничение.</i>	2	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Учиться вести дневниковые записи для лучшего понимания своего развития.

II. Человек и природа - 8 часов			
1	<i>Земля – наш общий дом.</i>	2	Раскрывать на основе беседы понятие Экология, получать основные сведения о современном экологическом состоянии окружающей среды. Получать информацию о глобальных экологических проблемах. Приводить примеры о негативном и позитивном воздействии на природу.
2	<i>Десять заповедей друзей леса.</i>	2	Разыгрывать сценки поведения ребят в лесу, на основе ситуаций делать выводы о правильном и неправильном поведении в лесу. Изучать особенности животного и растительного мира лесов своей местности, Красную книгу Кировской области. Приводить примеры - что может сделать лично каждый человек для спасения лесов.
3	<i>Эти забавные животные.</i>	2	Делятся информацией о домашних питомцах. Рассуждать, для чего человек одомашнил различных животных, стоит ли держать диких животных в доме. Составлять памятку по содержанию животных дома - мы в ответе за тех, кого приручили.
4	<i>Экология моего села.</i>	2	Проводить экологическую оценку состояния местности. Составлять карту экологических следов в селе на основе десанта.
III. Человек и общество - 8 часов			
1	<i>Ежели вы вежливы...</i>	2	Узнать о происхождении правил поведения. Анализировать предложенные ситуации, оценивать: кого можно считать вежливым и невежливым человеком.
2	<i>Профессии людей в моем селе.</i>	2	Представлять профессии своих родных и близких, профессию о которой мечтают.
3	<i>Библиотека – хранительница знаний.</i>	2	Участвовать в интеллектуальном лабиринте "Путешествуем с любимыми героями". Сделать выводы о значении печатных источников информации, преимуществах книги над фильмом.
4	<i>Праздники в жизни человека.</i>	2	Представлять семейные традиции. Строить логическое рассуждение, что может стать семейной традицией, почему важно иметь крепкую семью.
IV. Человек и его здоровье - 8 часа			
1	<i>Почему привычки такие вредные?</i>	2	Оценивать негативные последствия вредных привычек на человека как гражданина, личность.

			Разрабатывать агитационные материалы (листовки) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
2	<i>Самочувствие в твоих руках.</i>	2	Оценивать уровень своей работоспособности, составлять график суточных биоритмов. Определять пики и минимумы активности и времени для отдыха.
3	<i>Витамины нужно знать в лицо</i>	2	Знать о значении правильного питания для здоровья человека. Рассуждать, почему благосостояние страны зависит от здоровья ее граждан. Разрабатывать информационные материалы (буклеты) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
4	<i>О спорт, ты мир!</i>	2	Оценивать возможности занятий спортом у нас в селе. Представлять любимые виды спорта. Знакомство с заслугами величайших спортсменов СССР и РФ.
V. Я учусь дружить - 12 часов			
1	<i>Дружба начинается с улыбки.</i>	2	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Научиться правильно приветствовать своих товарищей, вести беседу, задавать вопросы, высказывать просьбы.
2	<i>Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?</i>	2	Сформулировать понятие Одиночества, выяснить причины его возникновения. Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу.
3	<i>Учимся дружить.</i>	2	Рассуждать о доброжелательности. Формулировать "правила дружбы" - что значит понимать друг друга, разделять радости и печали.
4	<i>Чем люди отличаются друг от друга.</i>	2	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
5	<i>Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?</i>	2	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
6	<i>Мои успехи в 5 классе</i>	2	Давать моральную оценку и самооценку. Оценивать результаты своей работы.

2.2. Содержание программы.

I. Тропинка к своему Я

В данном разделе представлены темы, которые продолжают знакомить пятиклассников с ценностями «Я»(личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте; способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают у ребёнка углубления потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

II. Человек и природа

В этом разделе предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий. Целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых

необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.



Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети привлекаются к посильному участию в этой работе. В ходе этой работы у детей формируется активная

гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

III. Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей.

Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

IV. Человек и его здоровье.

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия «здорового образа жизни».

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

V. Я учусь дружить и находить друзей.

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- контрольный, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- Конкурс

Формы подведения итогов:

- контрольные тестирования.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- наглядные

формы:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- рефлексия
- соревнования;
- Конкурсы

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается.

3. Низкий уровень

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в турнирах.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ:

4.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимо:

- ПК для учителя
- Интерактивная доска
- Стабильный интернет
- Тетради и ручки

Календарное планирование занятий кружка "Новое поколение»

Группа 1

№	Месяц	Число	Время	Тема занятия	Кол.ва часов	Характеристика деятельности обучающихся
			I. Тропинка к своему Я - 16 часов			
1	Март	1	12:00-12:40 12:45-13:40	Я - личность: как правильно оценить себя?	2	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе.
2	Март	3	12:45-13:40 13:45-14:25	Я - личность: как правильно оценить себя?	2	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе
3	Март	10	12:00-12:40 12:45-13:40	Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	2	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
4	Март	15	12:45-13:40 13:45-14:25	Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	2	Устанавливать аналогии. Учиться сравнивать себя с другими людьми. Исследовать качества личностей, уметь записывать свои наблюдения.
5	Март	17	12:00-12:40 12:45-13:40	Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	2	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.

6	Март	22	12:45-13:40 13:45-14:25	Организация самопознания: принимать решение нелегко.	2	Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу. Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Оценивать результаты работы.
7	Март	24	12:00-12:40 12:45-13:40	Учимся принимать самостоятельное решение.	2	Высказывать свое мнение. Готовить сообщение о понятии «Я – концепция». Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах. Составлять план проекта «Образ Я».
8	Март	29	12:45-13:40 13:45-14:25	Ограничения и самоограничение.	2	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Учиться вести дневниковые записи для лучшего понимания своего развития.
			II. Человек и природа - 8 часов			
9	Март	31	12:00-12:40 12:45-13:40	Земля – наш общий дом.	2	Раскрывать на основе беседы понятие Экология, получать основные сведения о современном экологическом состоянии окружающей среды. Получать информацию о глобальных экологических проблемах. Приводить примеры о негативном и позитивном воздействии на природу.
10	Апрель	5	12:45-13:40 13:45-14:25	Десять заповедей друзей леса.	2	Разыгрывать сценки поведения ребят в лесу, на основе ситуаций делать выводы о правильном и неправильном поведении в лесу. Изучать особенности животного и растительного мира лесов своей местности, Красную книгу Кировской области. Приводить примеры - что может сделать лично каждый человек для спасения лесов.
11	Апрель	7	12:00-12:40 12:45-13:40	Эти забавные животные.	2	Делятся информацией о домашних питомцах. Рассуждать, для чего человек одомашнил различных животных, стоит ли держать диких животных в доме.

						Составлять памятку по содержанию животных дома - мы в ответе за тех, кого приручили.
12	Апрель	12	12:45-13:40 13:45-14:25	Экология моего села.	2	Проводить экологическую оценку состояния местности. Составлять карту экологических следов в селе на основе десанта.
			III. Человек и общество - 8 часов			
13	Апрель	14	12:00-12:40 12:45-13:40	Ежели вы вежливы...	2	Узнать о происхождении правил поведения. Анализировать предложенные ситуации, оценивать: кого можно считать вежливым и невежливым человеком.
14	Апрель	19	12:45-13:40 13:45-14:25	Профессии людей в моем селе.	2	Представлять профессии своих родных и близких, профессию о которой мечтают.
15	Апрель	21	12:00-12:40 12:45-13:40	Библиотека – хранительница знаний.	2	Участвовать в интеллектуальном лабиринте "Путешествуем с любыми героями". Сделать выводы о значении печатных источников информации, преимуществах книги над фильмом.
16	Апрель	26	12:45-13:40 13:45-14:25	Праздники в жизни человека.	2	Представлять семейные традиции. Строить логическое рассуждение, что может стать семейной традицией, почему важно иметь крепкую семью.
			IV. Человек и его здоровье - 8 часа			
17	Апрель	28	12:00-12:40 12:45-13:40	Почему привычки такие вредные?	2	Оценивать негативные последствия вредных привычек на человека как гражданина, личность. Разрабатывать агитационные материалы (листовки) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.

18	Май	3	12:45-13:40 13:45-14:25	Самочувствие в твоих руках.	2	Оценивать уровень своей работоспособности, составлять график суточных биоритмов. Определять пики и минимумы активности и времени для отдыха.
19	Май	5	12:00-12:40 12:45-13:40	Витамины нужно знать в лицо	2	Знать о значении правильного питания для здоровья человека. Рассуждать, почему благосостояние страны зависит от здоровья ее граждан. Разрабатывать информационные материалы (буклеты) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
20	Май	10	12:45-13:40 13:45-14:25	О спорт, ты мир!	2	Оценивать возможности занятий спортом у нас в селе. Представлять любимые виды спорта. Знакомство с заслугами величайших спортсменов СССР и РФ.
			V. Я учусь дружить - 12 часов			
21	Май	12	12:00-12:40 12:45-13:40	Дружба начинается с улыбки.	2	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Научиться правильно приветствовать своих товарищей, вести беседу, задавать вопросы, высказывать просьбы.
22	Май	17	12:45-13:40 13:45-14:25	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	2	Сформулировать понятие Одиночества, выяснить причины его возникновения. Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу.
23	Май	19	12:00-12:40 12:45-13:40	Учимся дружить.	2	Рассуждать о доброжелательности. Формулировать "правила дружбы" - что значит понимать друг друга, разделять радости и печали.
24	Май	24	12:45-13:40 13:45-14:25	Чем люди отличаются друг от друга.	2	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для

						характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
25	Май	26	12:00-12:40 12:45-13:40	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	2	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
26	Май	31	12:45-13:40 13:45-14:25	Мои успехи в 5 классе	2	Давать моральную оценку и самооценку. Оценивать результаты своей работы.

Группа 2

№	Месяц	Число	Время	Тема занятия	Кол.ва часов	Характеристика деятельности обучающихся
			I. Тропинка к своему Я - 16 часов			
1	Март	1	13:50-14:30 14:35-15:15	Я - личность: как правильно оценить себя?	2	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе.
2	Март	3	14:30-15:10 15:15-15:55	Я - личность: как правильно оценить себя?	2	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе
3	Март	10	13:50-14:30 14:35-15:15	Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	2	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
4	Март	15	14:30-15:10 15:15-15:55	Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	2	Устанавливать аналогии. Учиться сравнивать себя с другими людьми. Исследовать качества личностей, уметь записывать свои наблюдения.
5	Март	17	13:50-14:30 14:35-15:15	Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	2	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
6	Март	22	14:30-15:10 15:15-15:55	Организация самопознания: принимать решение нелегко.	2	Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу. Сравнить свои чувства, настроения, черты характера с

						тем, что происходит с твоими сверстниками. Оценивать результаты работы.
7	Март	24	13:50-14:30 14:35-15:15	Учимся принимать самостоятельное решение.	2	Высказывать свое мнение. Готовить сообщение о понятии «Я – концепция». Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах. Составлять план проекта «Образ Я».
8	Март	29	14:30-15:10 15:15-15:55	Ограничения и самоограничение.	2	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Учиться вести дневниковые записи для лучшего понимания своего развития.
			II. Человек и природа - 8 часов			
9	Март	31	13:50-14:30 14:35-15:15	Земля – наш общий дом.	2	Раскрывать на основе беседы понятие Экология, получать основные сведения о современном экологическом состоянии окружающей среды. Получать информацию о глобальных экологических проблемах. Приводить примеры о негативном и позитивном воздействии на природу.
10	Апрель	5	14:30-15:10 15:15-15:55	Десять заповедей друзей леса.	2	Разыгрывать сценки поведения ребят в лесу, на основе ситуаций делать выводы о правильном и неправильном поведении в лесу. Изучать особенности животного и растительного мира лесов своей местности, Красную книгу Кировской области. Приводить примеры - что может сделать лично каждый человек для спасения лесов.
11	Апрель	7	13:50-14:30 14:35-15:15	Эти забавные животные.	2	Делятся информацией о домашних питомцах. Рассуждать, для чего человек одомашнил различных животных, стоит ли держать диких животных в доме. Составлять памятку по содержанию животных дома - мы в ответе за тех, кого приручили.

12	Апрель	12	14:30-15:10 15:15-15:55	Экология моего села.	2	Проводить экологическую оценку состояния местности. Составлять карту экологических следов в селе на основе десанта.
			III. Человек и общество - 8 часов			
13	Апрель	14	13:50-14:30 14:35-15:15	Ежели вы вежливы...	2	Узнать о происхождении правил поведения. Анализировать предложенные ситуации, оценивать: кого можно считать вежливым и невежливым человеком.
14	Апрель	19	14:30-15:10 15:15-15:55	Профессии людей в моем селе.	2	Представлять профессии своих родных и близких, профессию о которой мечтают.
15	Апрель	21	13:50-14:30 14:35-15:15	Библиотека – хранительница знаний.	2	Участвовать в интеллектуальном лабиринте "Путешествуем с любыми героями". Сделать выводы о значении печатных источников информации, преимуществах книги над фильмом.
16	Апрель	26	14:30-15:10 15:15-15:55	Праздники в жизни человека.	2	Представлять семейные традиции. Строить логическое рассуждение, что может стать семейной традицией, почему важно иметь крепкую семью.
			IV. Человек и его здоровье - 8 часа			
17	Апрель	28	13:50-14:30 14:35-15:15	Почему привычки такие вредные?	2	Оценивать негативные последствия вредных привычек на человека как гражданина, личность. Разрабатывать агитационные материалы (листовки) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
18	Май	3	14:30-15:10 15:15-15:55	Самочувствие в твоих руках.	2	Оценивать уровень своей работоспособности, составлять график суточных биоритмов.

						Определять пики и минимумы активности и времени для отдыха.
19	Май	5	13:50-14:30 14:35-15:15	Витамины нужно знать в лицо	2	Знать о значении правильного питания для здоровья человека. Рассуждать, почему благосостояние страны зависит от здоровья ее граждан. Разрабатывать информационные материалы (буклеты) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
20	Май	10	14:30-15:10 15:15-15:55	О спорт, ты мир!	2	Оценивать возможности занятий спортом у нас в селе. Представлять любимые виды спорта. Знакомство с заслугами величайших спортсменов СССР и РФ.
			V. Я учусь дружить - 12 часов			
21	Май	12	13:50-14:30 14:35-15:15	Дружба начинается с улыбки.	2	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Научиться правильно приветствовать своих товарищей, вести беседу, задавать вопросы, высказывать просьбы.
22	Май	17	14:30-15:10 15:15-15:55	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	2	Сформулировать понятие Одиночества, выяснить причины его возникновения. Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу.
23	Май	19	13:50-14:30 14:35-15:15	Учимся дружить.	2	Рассуждать о доброжелательности. Формулировать "правила дружбы" - что значит понимать друг друга, разделять радости и печали.
24	Май	24	14:30-15:10 15:15-15:55	Чем люди отличаются друг от друга.	2	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности.

						Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
25	Май	26	13:50-14:30 14:35-15:15	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	2	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
26	Май	31	14:30-15:10 15:15-15:55	Мои успехи в 5 классе	2	Давать моральную оценку и самооценку. Оценивать результаты своей работы.

Группа 3

№	Месяц	Число	Время	Тема занятия	Кол.ва часов	Характеристика деятельности обучающихся
			I. Тропинка к своему Я - 16 часов			
1	Март	2	12:00-12:40 12:45-13:40	Я - личность: как правильно оценить себя?	2	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе.
2	Март	4	13:50-14:30 14:35-15:15	Я - личность: как правильно оценить себя?	2	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе
3	Март	9	12:00-12:40 12:45-13:40	Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	2	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
4	Март	11	13:50-14:30 14:35-15:15	Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	2	Устанавливать аналогии. Учиться сравнивать себя с другими людьми. Исследовать качества личностей, уметь записывать свои наблюдения.
5	Март	16	12:00-12:40 12:45-13:40	Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	2	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
6	Март	18	13:50-14:30 14:35-15:15	Организация самопознания: принимать решение нелегко.	2	Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу. Сравнить свои чувства, настроения, черты характера с

						тем, что происходит с твоими сверстниками. Оценивать результаты работы.
7	Март	23	12:00-12:40 12:45-13:40	Учимся принимать самостоятельное решение.	2	Высказывать свое мнение. Готовить сообщение о понятии «Я – концепция». Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах. Составлять план проекта «Образ Я».
8	Март	25	13:50-14:30 14:35-15:15	Ограничения и самоограничение.	2	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Учиться вести дневниковые записи для лучшего понимания своего развития.
			II. Человек и природа - 8 часов			
9	Март	30	12:00-12:40 12:45-13:40	Земля – наш общий дом.	2	Раскрывать на основе беседы понятие Экология, получать основные сведения о современном экологическом состоянии окружающей среды. Получать информацию о глобальных экологических проблемах. Приводить примеры о негативном и позитивном воздействии на природу.
10	Апрель	6	13:50-14:30 14:35-15:15	Десять заповедей друзей леса.	2	Разыгрывать сценки поведения ребят в лесу, на основе ситуаций делать выводы о правильном и неправильном поведении в лесу. Изучать особенности животного и растительного мира лесов своей местности, Красную книгу Кировской области. Приводить примеры - что может сделать лично каждый человек для спасения лесов.
11	Апрель	8	12:00-12:40 12:45-13:40	Эти забавные животные.	2	Делятся информацией о домашних питомцах. Рассуждать, для чего человек одомашнил различных животных, стоит ли держать диких животных в доме. Составлять памятку по содержанию животных дома - мы в ответе за тех, кого приручили.

12	Апрель	13	13:50-14:30 14:35-15:15	Экология моего села.	2	Проводить экологическую оценку состояния местности. Составлять карту экологических следов в селе на основе десанта.
			III. Человек и общество - 8 часов			
13	Апрель	15	12:00-12:40 12:45-13:40	Ежели вы вежливы...	2	Узнать о происхождении правил поведения. Анализировать предложенные ситуации, оценивать: кого можно считать вежливым и невежливым человеком.
14	Апрель	20	13:50-14:30 14:35-15:15	Профессии людей в моем селе.	2	Представлять профессии своих родных и близких, профессию о которой мечтают.
15	Апрель	22	12:00-12:40 12:45-13:40	Библиотека – хранительница знаний.	2	Участвовать в интеллектуальном лабиринте "Путешествуем с любыми героями". Сделать выводы о значении печатных источников информации, преимуществах книги над фильмом.
16	Апрель	27	13:50-14:30 14:35-15:15	Праздники в жизни человека.	2	Представлять семейные традиции. Строить логическое рассуждение, что может стать семейной традицией, почему важно иметь крепкую семью.
			IV. Человек и его здоровье - 8 часа			
17	Апрель	29	12:00-12:40 12:45-13:40	Почему привычки такие вредные?	2	Оценивать негативные последствия вредных привычек на человека как гражданина, личность. Разрабатывать агитационные материалы (листовки) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
18	Май	4	13:50-14:30 14:35-15:15	Самочувствие в твоих руках.	2	Оценивать уровень своей работоспособности, составлять график суточных биоритмов.

						Определять пики и минимумы активности и времени для отдыха.
19	Май	6	12:00-12:40 12:45-13:40	Витамины нужно знать в лицо	2	Знать о значении правильного питания для здоровья человека. Рассуждать, почему благосостояние страны зависит от здоровья ее граждан. Разрабатывать информационные материалы (буклеты) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
20	Май	11	13:50-14:30 14:35-15:15	О спорт, ты мир!	2	Оценивать возможности занятий спортом у нас в селе. Представлять любимые виды спорта. Знакомство с заслугами величайших спортсменов СССР и РФ.
21	Май	13	12:00-12:40 12:45-13:40	Дружба начинается с улыбки.	2	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Научиться правильно приветствовать своих товарищей, вести беседу, задавать вопросы, высказывать просьбы.
22	Май	18	13:50-14:30 14:35-15:15	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	2	Сформулировать понятие Одиночества, выяснить причины его возникновения. Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу.
23	Май	20	12:00-12:40 12:45-13:40	Учимся дружить.	2	Рассуждать о доброжелательности. Формулировать "правила дружбы" - что значит понимать друг друга, разделять радости и печали.
24	Май	25	13:50-14:30 14:35-15:15	Чем люди отличаются друг от друга.	2	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности.

						Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
25	Май	27	12:00-12:40 12:45-13:40	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	2	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
26	Май	27	13:50-14:30 14:35-15:15	Мои успехи в 5 классе	2	Давать моральную оценку и самооценку. Оценивать результаты своей работы.

Группа 4

№	Месяц	Число	Время	Тема занятия	Кол.ва часов	Характеристика деятельности обучающихся
			I. Тропинка к своему Я - 16 часов			
1	Март	2	12:00-12:40 12:45-13:40	Я - личность: как правильно оценить себя?	2	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе.
2	Март	4	13:50-14:30 14:35-15:15	Я - личность: как правильно оценить себя?	2	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе
3	Март	9	12:00-12:40 12:45-13:40	Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	2	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
4	Март	11	13:50-14:30 14:35-15:15	Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	2	Устанавливать аналогии. Учиться сравнивать себя с другими людьми. Исследовать качества личностей, уметь записывать свои наблюдения.
5	Март	16	12:00-12:40 12:45-13:40	Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	2	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
6	Март	18	13:50-14:30 14:35-15:15	Организация самопознания: принимать решение нелегко.	2	Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу. Сравнить свои чувства, настроения, черты характера с

						тем, что происходит с твоими сверстниками. Оценивать результаты работы.
7	Март	23	12:00-12:40 12:45-13:40	Учимся принимать самостоятельное решение.	2	Высказывать свое мнение. Готовить сообщение о понятии «Я – концепция». Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах. Составлять план проекта «Образ Я».
8	Март	25	13:50-14:30 14:35-15:15	Ограничения и самоограничение.	2	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Учиться вести дневниковые записи для лучшего понимания своего развития.
			II. Человек и природа - 8 часов			
9	Март	30	12:00-12:40 12:45-13:40	Земля – наш общий дом.	2	Раскрывать на основе беседы понятие Экология, получать основные сведения о современном экологическом состоянии окружающей среды. Получать информацию о глобальных экологических проблемах. Приводить примеры о негативном и позитивном воздействии на природу.
10	Апрель	6	13:50-14:30 14:35-15:15	Десять заповедей друзей леса.	2	Разыгрывать сценки поведения ребят в лесу, на основе ситуаций делать выводы о правильном и неправильном поведении в лесу. Изучать особенности животного и растительного мира лесов своей местности, Красную книгу Кировской области. Приводить примеры - что может сделать лично каждый человек для спасения лесов.
11	Апрель	8	12:00-12:40 12:45-13:40	Эти забавные животные.	2	Делятся информацией о домашних питомцах. Рассуждать, для чего человек одомашнил различных животных, стоит ли держать диких животных в доме. Составлять памятку по содержанию животных дома - мы в ответе за тех, кого приручили.

12	Апрель	13	13:50-14:30 14:35-15:15	Экология моего села.	2	Проводить экологическую оценку состояния местности. Составлять карту экологических следов в селе на основе десанта.
			III. Человек и общество - 8 часов			
13	Апрель	15	12:00-12:40 12:45-13:40	Ежели вы вежливы...	2	Узнать о происхождении правил поведения. Анализировать предложенные ситуации, оценивать: кого можно считать вежливым и невежливым человеком.
14	Апрель	20	13:50-14:30 14:35-15:15	Профессии людей в моем селе.	2	Представлять профессии своих родных и близких, профессию о которой мечтают.
15	Апрель	22	12:00-12:40 12:45-13:40	Библиотека – хранительница знаний.	2	Участвовать в интеллектуальном лабиринте "Путешествуем с любыми героями". Сделать выводы о значении печатных источников информации, преимуществах книги над фильмом.
16	Апрель	27	13:50-14:30 14:35-15:15	Праздники в жизни человека.	2	Представлять семейные традиции. Строить логическое рассуждение, что может стать семейной традицией, почему важно иметь крепкую семью.
			IV. Человек и его здоровье - 8 часа			
17	Апрель	29	12:00-12:40 12:45-13:40	Почему привычки такие вредные?	2	Оценивать негативные последствия вредных привычек на человека как гражданина, личность. Разрабатывать агитационные материалы (листовки) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
18	Май	4	13:50-14:30 14:35-15:15	Самочувствие в твоих руках.	2	Оценивать уровень своей работоспособности, составлять график суточных биоритмов.

						Определять пики и минимумы активности и времени для отдыха.
19	Май	6	12:00-12:40 12:45-13:40	Витамины нужно знать в лицо	2	Знать о значении правильного питания для здоровья человека. Рассуждать, почему благосостояние страны зависит от здоровья ее граждан. Разрабатывать информационные материалы (буклеты) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
20	Май	11	13:50-14:30 14:35-15:15	О спорт, ты мир!	2	Оценивать возможности занятий спортом у нас в селе. Представлять любимые виды спорта. Знакомство с заслугами величайших спортсменов СССР и РФ.
21	Май	13	12:00-12:40 12:45-13:40	Дружба начинается с улыбки.	2	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Научиться правильно приветствовать своих товарищей, вести беседу, задавать вопросы, высказывать просьбы.
22	Май	18	13:50-14:30 14:35-15:15	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	2	Сформулировать понятие Одиночества, выяснить причины его возникновения. Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу.
23	Май	20	12:00-12:40 12:45-13:40	Учимся дружить.	2	Рассуждать о доброжелательности. Формулировать "правила дружбы" - что значит понимать друг друга, разделять радости и печали.
24	Май	25	13:50-14:30 14:35-15:15	Чем люди отличаются друг от друга.	2	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности.

						Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
25	Май	27	12:00-12:40 12:45-13:40	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	2	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
26	Май	27	13:50-14:30 14:35-15:15	Мои успехи в 5 классе	2	Давать моральную оценку и самооценку. Оценивать результаты своей работы.

Контрольный тест за курс

1	Тебе нравится в школе?	да; нет; не очень
2	Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	иду с радостью; бывает по-разному; чаще хочется остаться дома
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы или остался дома?	пошёл бы в школу; не знаю; остался бы дома
4	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	не нравится; бывает по-разному; нравится
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	не хотел бы; не знаю; хотел бы
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	нет; не знаю; хотел бы
7	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	часто; редко; не рассказываю
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	мне нравится наш учитель; точно не знаю; хотел бы
9	У тебя в классе много друзей?	много; мало; нет друзей
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	нравятся; не очень; не нравятся

Анализ результатов. За каждый первый ответ – 3 балла, за промежуточный – 1 балл, последний – 0 баллов.

Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше школьная мотивация.

25 – 30 баллов: сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.

20 – 24 балла: отношение к себе как к школьнику практически сформировано (средняя норма мотивации).

15 – 19 баллов: положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация).

10 – 14 баллов: отношение к себе как к школьнику не сформировано (низкий уровень мотивации).

Ниже 10 баллов: негативное отношение к школе (школьная дезадаптация).

Анкетирование может проводиться неоднократно, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить показателем школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение – признаком положительной динамики в обучении и развитии ребёнка, что соответствует более лёгкой адаптации.

Ресурсное обеспечение программы

1. “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
2. Аграшенков А.В. Психология на каждый день: советы, рекомендации, тесты. М.; 1999.
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Школьное образование. М.2007.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось», 2001 г.
5. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
6. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
7. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
8. Классные часы: внеклассная работа: 5 - 6 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
9. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г
10. Леви В.Л. Искусство быть собой. М.; 2004.
11. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
12. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
13. Г.К.Селевко, «Познай себя». М.: Народное образование, 2006
14. Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.
15. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.:1994. 107 с.
16. Хоровинина Н. И., Блудова Л. И. «Мой мир»
17. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://ped-kopilka.ru>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <http://standart.edu.ru>